

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

Подготовила и провела: заведующий
ГБДОУ детский сад № 50
Ракчеева В. А.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года.
 - **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
 - **но с 2016 г.— режим апробации.**

Профессиональный стандарт педагога – документ, включающий перечень профессиональных и личностных **требований** к учителю, воспитателю, действующий на всей территории Российской Федерации.

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.



Цель профессионального стандарта педагога — повышение качества педагогической работы, и в целом – повышение качества образования.

Характеристика стандарта:

- Профессиональный стандарт педагога – рамочный документ, в котором определяются основные требования к его квалификации.
- Общенациональная рамка стандарта может быть дополнена региональными требованиями, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории.
- Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ .
- Профессиональный стандарт педагога является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.
- Учитывая особое место и роль в общем среднем образовании таких предметов, как математика и русский язык, в приложениях к документу отдельно выделяются профессиональные стандарты педагога по этим специальностям.
- Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.
- Стандарт выдвигает требования к личностным качествам педагога, неотделимым от его профессиональных компетенций, таких как: готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Область применения Профессионального стандарта

Формирование кадровой политики

Организация обучения и аттестации работников

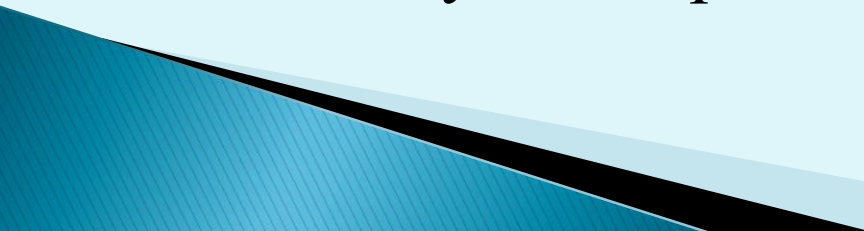
Заключение трудовых договоров

Установление системы оплаты труда

Разработка должностных инструкций

Причиной для введения министерством профессиональных стандартов послужило неудовлетворительное положение, сложившееся при определении квалификации, которую должны иметь работники в тех областях, которым государство уделяет особое внимание.

Действующие до принятия профстандартов нормы имеют лишь рекомендательный характер и не всегда применяются на практике. К тому же некоторые из описаний профессий в сфере образования были утверждены более 20 лет назад и попросту не соответствуют современной ситуации.



Назначение стандарта:

- определять необходимую квалификацию педагога;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;
- обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Профессиональный стандарт педагога – основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога.

Зависит:

Возможность конкретного человека работать в педагогической сфере;

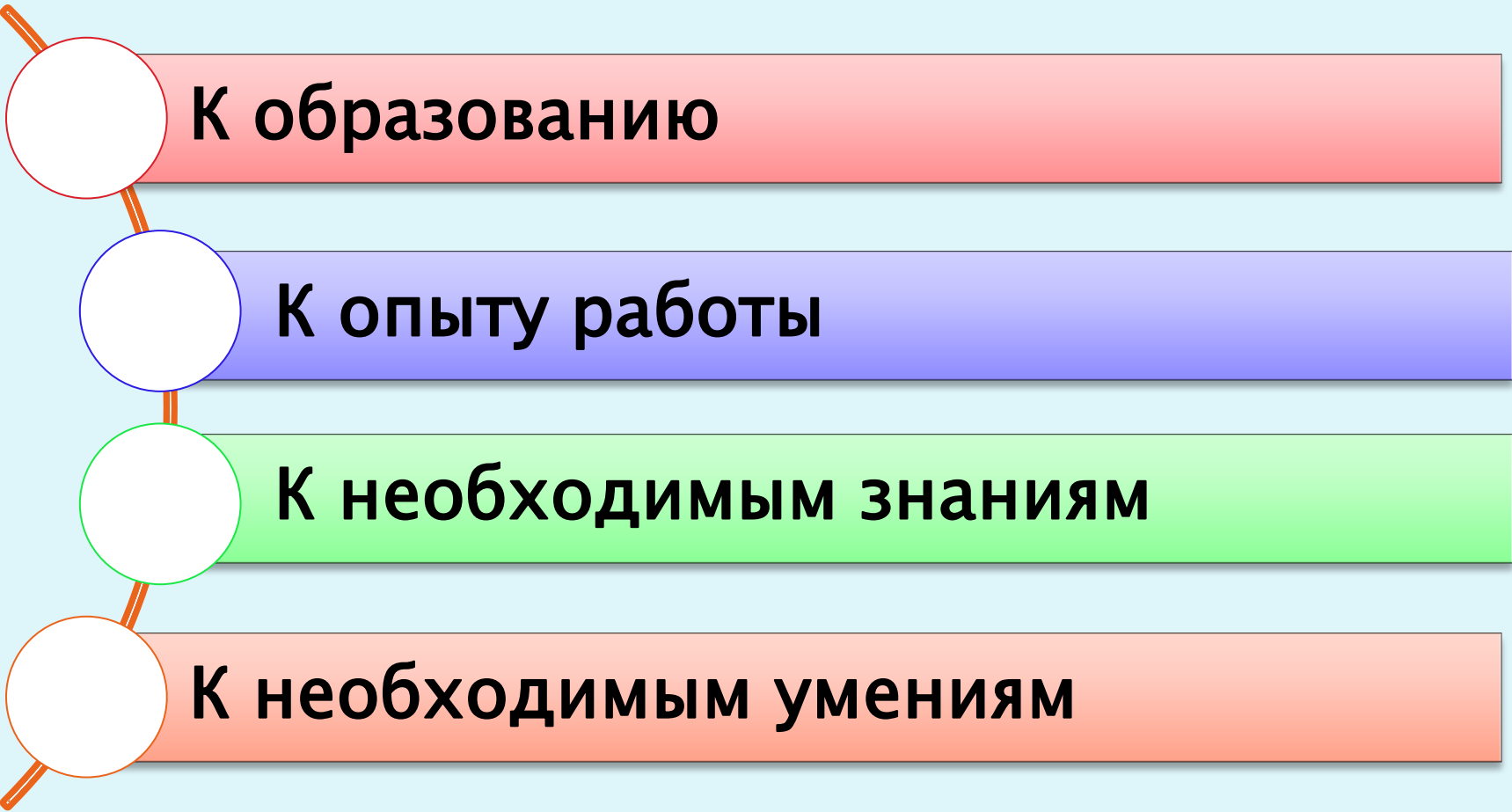
Планирование карьеры педагогического работника;

Порядок исчисления стажа;

Размер оплаты труда;

Определение размера пенсии;

Требования:



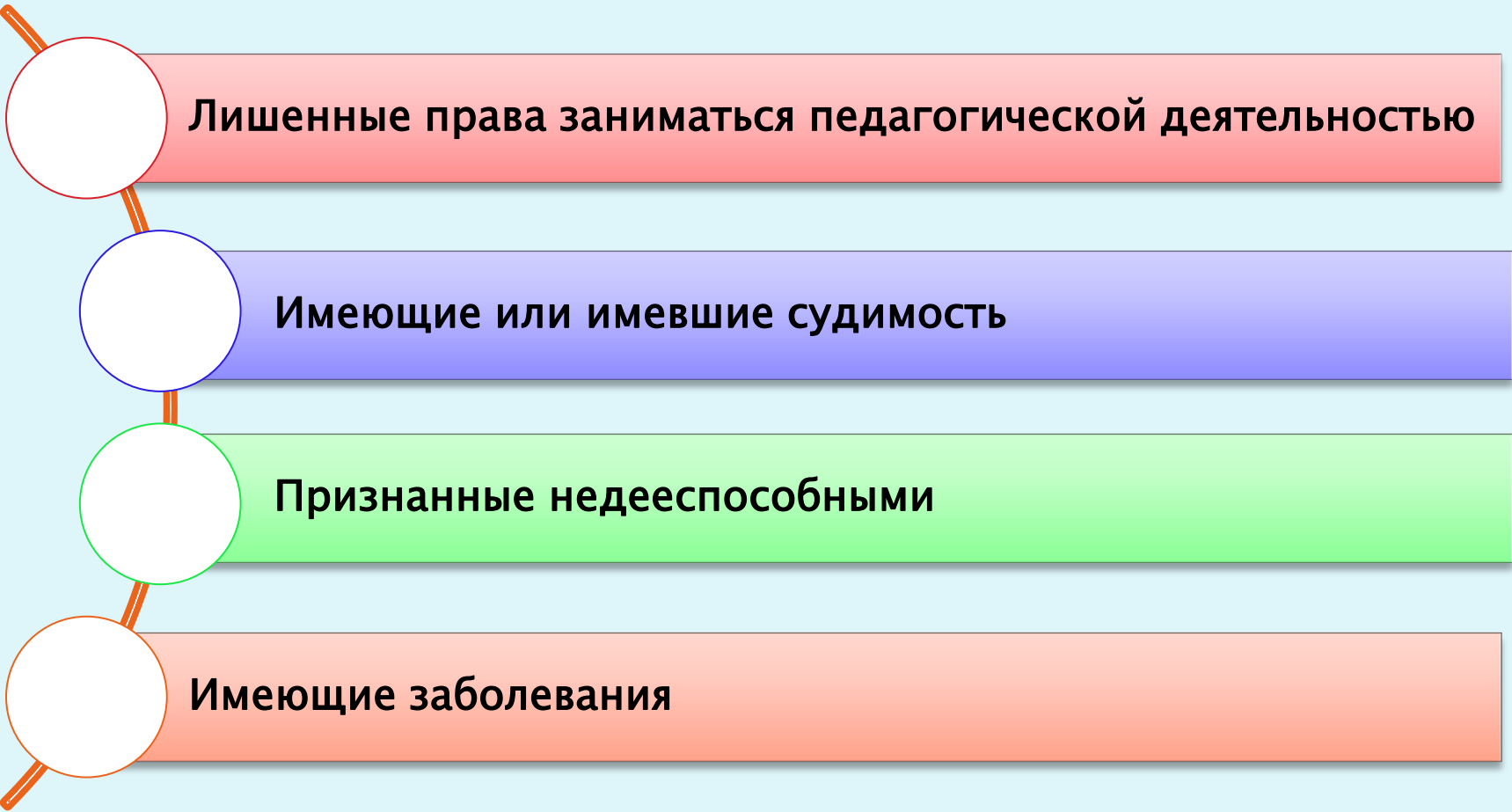
К образованию

К опыту работы

К необходимым знаниям

К необходимым умениям

Особые условия допуска к работе



Лишенные права заниматься педагогической деятельностью

Имеющие или имевшие судимость

Признанные недееспособными

Имеющие заболевания

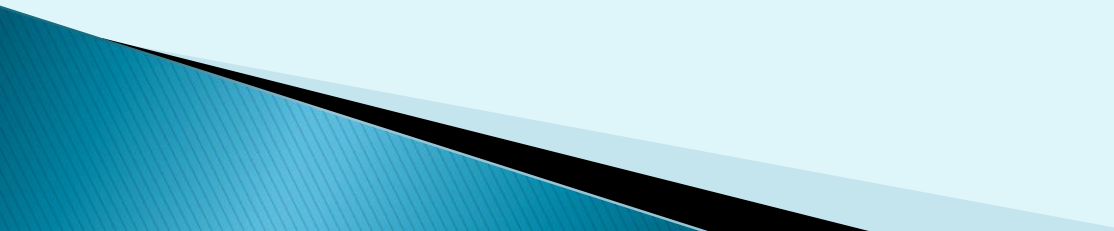
Разделы:

I. Общие сведения.

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).

III. Характеристика обобщенных трудовых функций.

IV. Сведения об организациях — разработчиках профессионального стандарта.



I. Общие сведения

Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование			01.001
(наименование вида профессиональной деятельности)			Код
Основная цель вида профессиональной деятельности:			
Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)			
Группа занятий:			
2320	Преподаватели в средней школе	3320	Персонал дошкольного воспитания и образования
2340	Преподаватели в системе специального образования	3330	Преподавательский персонал специального обучения
3310	Преподавательский персонал начального образования		
(код ОКЗ)	(наименование)	(код ОКЗ)	(наименование)
Отнесение к видам экономической деятельности:			
80.10.1.	Услуги в области дошкольного и начального общего образования		
80.21.1.	Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования		
(код КВЭД)	(наименование вида экономической деятельности)		

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного , начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5–6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	Х	Заимствовано из оригинала		
				Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель, Воспитатель
-----------------------------------	--------------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
-------------------------------------	--

Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
--	---

Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
---------------------------------	---

IV. Сведения об организациях–разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация – разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого–педагогический университет»

	Ректор Рубцов Виталий Владимирович		

4.2. Наименования организаций – разработчиков

1	Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 109
---	--

Утвержден:

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от
18.10.2013 №544н

Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

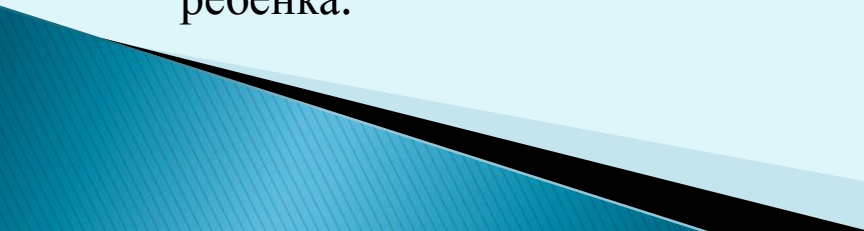
- ✓ **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- ✓ **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- ✓ **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- ✓ **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования
- ✓ **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

Данный **«эталон»** поможет экспертам оценить работу аттестуемого педагога. С помощью **стандарта** можно выявлять квалификацию педагога, необходимую для качественного **воспитания и обучения**. Учитывая те критерии, которые содержатся в данном документе, возможно обеспечение необходимой **профессиональной подготовкой педагогов** для высокой результативности труда. **Стандарт** поможет педагогу иметь представление о тех **требованиях**, которые к нему предъявляются работодателем.



Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

Педагог дошкольного образования должен

- 1. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.**
 - 2. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве.**
 - 3. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.**
 - 4. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.**
 - 5. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**
 - 6. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.**
- 

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя)

7. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
8. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
9. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ.
10. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
11. Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

ЖЕЛАЮ УСПЕХА !



Спасибо за
внимание!!!

